

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(У)

(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика (педагогическая практика)

(название практики)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)/специализация

Физическая реабилитация

Форма обучения: Заочная

Год набора 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов по курсам

| Вид занятий | Курс | Итого |
|---|-----------------|------------|
| | 3 | |
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 1,8 | 1,8 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | | |
| Иные формы | 214 | 214 |
| Итого | 216 | 216 |

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / департамента / центра
Адаптивная физическая культура, спорт и туризм

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. Практика обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Анатомия и физиология человека (спец курс), Физическая культура и спорт, Подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Баскетбол, Волейбол, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Научно-методическая деятельность, Спортивно-оздоровительный мониторинг, Учебная практика (ознакомительная практика).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (профессионально-ориентированная практика), Производственная практика (преддипломная практика)

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики:

Способ (*при наличии*): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

4. Тип практики

5. Место проведения практики

| № п/п | Название организации |
|-------|--|
| 1. | МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90" |
| 2. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 48 имени Героя России О.Н. Долгова» |
| 3. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс" |

Примечание: Базами проведения практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации | <p>Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</p> |
| | УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности | <p>Знать: способы анализа задачи, выделяя её базовые составляющие; способы анализа проблемных ситуаций; понятие и классификацию систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</p> <p>Уметь: осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих;</p> <p>Владеть: способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p> |
| | УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных | <p>Знать: способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | текстов. | <p>почтой и браузерами; способы работы с информацией; виды и формы работы с педагогической и научной литературой; Уметь: анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; -работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода Владеть: методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p> |
| | УК-1.4. Выбирает и анализирует оптимальную идею для бизнеса. | <p>Знать: способы анализа проблемных ситуаций; особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; Уметь: осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих; Владеть: способами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p> |
| | УК-1.5. Применяет | Знать: способы статистической |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>комплексный подход к оценке рыночных рисков, формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределенности</p> | <p>обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; способы работы с информацией; виды и формы работы с педагогической и научной литературой; Уметь: анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; -работать с информацией, синтезировать информацию, анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода Владеть: методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); способностью работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p> |
| | <p>УК-1.6. Проводит системную оценку новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)</p> | <p>Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. Уметь: выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач</p> |
| | <p>УК-1.7. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> | <p>Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | задач; Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. На основе совокупности знаний о праве и государстве, а также его отраслях демонстрирует навыки правовой культуры | Знать: о праве и государстве, а также его отраслях Уметь: демонстрировать навыки правовой культуры Владеть: навыками правовой культуры |
| | УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект | Знать: основные понятия привлечения инвестиций в проект Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, |
| | УК-2.3. Находит оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения | Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеть: навыками находить оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта, |
| | УК-2.4. Находит оптимальные способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения | Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения Уметь: Находить оптимальные способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, |
| | УК-2.5. Формулирует и решает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели составления бизнес-плана предпринимательского проекта | Знать: основы создания бизнес-плана Уметь: формулировать и решать задачи в рамках поставленной цели составления бизнес-плана Владеть: навыками формулирования задач бизнес-плана |
| | УК-2.6. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Знать: основные понятия и положения для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта задачи, обеспечивающих ее достижение Владеть: навыками формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели |

| | |
|--|--|
| УК-2.7. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <p>Знать: действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками оценки оптимальных способов решения задач, для достижения поставленной цели</p> |
| УК-2.8. Способствует осуществлению правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели</p> <p>Уметь: осуществлять правовую охрану РИД</p> <p>Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| УК-2.9. Выбирает оптимальную стратегию коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения | <p>Знать: стратегии коммерциализации РИД, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную стратегию коммерциализации РИД, Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| УК-2.10. Выбирает оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата | <p>Знать: стратегии продвижения</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата</p> <p>Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью,</p> |
| УК-2.11. Используя правовые основы и содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в дальнейшей | <p>Знать: правовые основы и содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в дальнейшей профессиональной работе.</p> <p>Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | профессиональной работе. | |
| | УК-2.12. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. | <p>Знать: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>Уметь: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>Владеть: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p> |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <p>Знать: стратегию сотрудничества в команде.</p> <p>Уметь: определять цель и ставить задачи.</p> <p>Владеть: стратегией сотрудничества с другими членами команды.</p> |
| УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Эффективно планирует собственное время. | <p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| | УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации. | <p>Знать: основные приемы эффективного управления результатами своей деятельности</p> <p>Уметь: Логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности.</p> <p>Владеть: методиками анализа своей деятельности</p> |
| УК – 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | УК-7.1. Придерживается здорового образа жизни и определяет роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовки | <p>Знать: основы здорового образа жизни</p> <p>Уметь: формировать полезные привычки</p> <p>Владеть: полезными привычками</p> |
| | УК -7.2. Понимает влияние оздоровительных систем | Знать: оздоровительные системы организма, влияние физического |

| | | |
|---|---|--|
| деятельности | физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний Уметь: Логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности. Владеть: мотивацией и навыками формирования полезных привычек |
| | УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знать: основы здорового образа жизни Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть: навыками организации рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | УК-7.4. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: подбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма Владеть: методиками анализа своей деятельности |
| УК – 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды Уметь: анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования; выбирать основные методы и средства защиты человека при угрозе и возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: основными методами защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. |
| ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием | ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, | Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p> | <p>нозологических форм заболеваний, занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> | <p>Уметь: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применение всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.</p> | <p>Знать: технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Уметь: подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; Владеть: техническими средствами обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.</p> |
| | <p>ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях о</p> | <p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. Уметь: применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Владеть: средствами, методами, приемами, технических средств и тренажеров; аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы ¹ | Этапы практики ² | Семестр | Объем, ч. | Баллы ³ | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---------|-----------|--------------------|--|
| ИФ | Организационно-ознакомительная работа. | 5 | - | 25 | наличие оформленного отчета |
| ИФ | Методическая работа. | 5 | - | 25 | наличие оформленного отчета |
| ИФ | Учебная работа. | 5 | - | 25 | наличие оформленного отчета |
| ИФ | Воспитательная работа. | 5 | - | 25 | наличие оформленного отчета |
| Форма (формы) отчетности по практике ⁴ | | | | | наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 216 | 100 | |

¹ Указываются виды работ в соответствии с учебным планом – СРП, ПА, ИФ.

² Этапы производственной практики (НИР) и НИР (по программам подготовки магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция) указываются в соответствии с Положением о магистратуре.

³ Указывается только для программ с БРС; для остальных – ставятся прочерки «—» в каждой строке.

⁴ Программа практики должна содержать требования к отчетности (форма отчета, например, наличие оформленного отчета, презентации, эскизов, макетов и т.п.)

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по учебной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением учебной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением учебной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

в) технологии дистанционного обучения

9. Методические указания

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать консультации, практические занятия на выбранной базе практики и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, обучающемуся следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков профессиональной работы. Основной формой подготовки обучающимися отчетов по практическим работам является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п., в том числе приветствуется творческий подход. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного общения, сформировать определенные профессиональные навыки и умения и т.п.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Система оценки качества освоения знаний умений и навыков учебной практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты выполненных заданий и размещении их на платформе росдистант.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК-1 | 1. Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. 2. Реферат на тему практики |
| УК-2 | 1. Договор с организацией – базой практики 2. Индивидуальный план на период практики 3. акт о прохождении практики. 4. Отчёт по практике (все разделы), |
| УК-3 | 1. План воспитательной работы с детьми. |
| УК - 6 | 1. Реферат на тему практики |
| УК - 7 | 1. План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. |
| УК - 8 | 1. Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося. 2. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей, занимающихся прикрепленной группы (класса). |
| ОПК - 3 | 1. Проведение практических занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий. 2. Комплекс общеразвивающих упражнений 3. План-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Практическое задание 10.2.1

Этап практики – Подготовительный этап

Задание. Индивидуальный график (план) проведения практики

Методические указания:

1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:
 - общего рабочего графика (плана) проведения практики;
 - выбранной профильной организации;
 - практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

Учебная практика (педагогическая практика)

(Наименование практики)

Обучающегося

(И.О. Фамилия)

Группа

| Этап прохождения практики (наименование) | Период (номер недели практики) | Виды работ | Результат прохождения этапа практики |
|--|---|--|--|
| Оформление и загрузка договора по практике | Не позднее трёх недель до начала практики | Выполнение практического задания "Договор по практике" | Договор на практику |
| Подготовительный этап | 1 неделя | Выполнение практического задания №1 | Индивидуальный график (план) проведения практики |
| Теоретический этап | 2-4 неделя | Выполнение практического задания №2 | Отчет по практическому заданию №2 |
| Практический этап | 5-12 неделя | Выполнение практического задания №3 | Отчет по практическому заданию №3 |
| Заключительный этап | 13-16 неделя | Выполнение практического задания №4 | Отчет по практике |

Критерии оценки

| | |
|-----------|--|
| 15 баллов | Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки |
| 10 баллов | Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. |
| 5 баллов | Обучающийся предоставил задание 1, задание содержит правильно оформленный титульный лист, выполнено в назначенные сроки |
| 0 баллов | Обучающийся не предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание не выполнено |

Практическое задание 10.2.2

Этап практики – Теоретический этап

Задание. Подготовить реферат на одну из представленных тем:

1. Адаптивная физическая культура как вид профессиональной деятельности: цели, задачи, основные направления.
2. Нормативно-правовое регулирование деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
3. Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации занятий с различными нозологическими группами.
4. Принципы адаптивной физической культуры и их реализация в педагогическом процессе.
5. Этика и деонтология в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
6. Психологические особенности лиц с различными нарушениями здоровья и их учет в процессе занятий адаптивной физической культурой.
7. Методы мотивации и стимулирования к занятиям у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особенности педагогического общения и взаимодействия с занимающимися с ОВЗ и их родителями.
9. Психолого-педагогическая диагностика в адаптивной физической культуре: методы, инструментарий, интерпретация результатов.
10. Формирование коммуникативных навыков у лиц с нарушениями развития средствами адаптивной физической культуры.
11. Особенности проведения занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Методика адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития.
13. Организация занятий адаптивной физической культурой с лицами с сенсорными нарушениями (зрения, слуха).
14. Специфика работы с лицами с расстройствами аутистического спектра на занятиях адаптивной физической культурой.
15. Адаптивная физическая культура с лицами, имеющими соматические и хронические заболевания.
16. Лечебная физическая культура как основа адаптивной физической культуры: принципы, методы, средства.
17. Дыхательные и релаксационные технологии в работе с лицами с ОВЗ.
18. Сенсорная интеграция и ее роль в коррекции двигательных нарушений средствами адаптивной физической культуры.
19. Игровые технологии в адаптивной физической культуре: виды, методика применения, коррекционная направленность.
20. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
21. Содержание и организация педагогической практики в учреждениях для лиц с ОВЗ: цели, задачи, виды деятельности.

22. Проектирование индивидуальных программ адаптивной физической культуры для лиц с различными нарушениями здоровья.
23. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой: критерии, методы, инструментарий.
24. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с другими участниками реабилитационного процесса (врачи, психологи, педагоги).
25. Современные тенденции развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

Методические указания:

1. Реферат нужно писать 14 шрифт, вид шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная).

2. Для того чтобы было правильное оформление реферата, необходимо соблюдать размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм, нижний и верхний - 20 мм.

3. Объем работы (реферата) 12-18 страниц.

4. Все главы начинаются с нового листа, обычно выравниваются по центру.

5. Библиографический список не менее 5 источников

По нормам ГОСТа реферат должен состоять из нескольких обязательных частей.

- титульный лист,

- содержание,

- введение,

- основная часть,

- заключение

- библиографический список. По желанию выполняющего добавляется приложение,

таблица или диаграмма.

Критерии оценки

| | |
|-----------|--|
| 15 баллов | выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. |
| 10 баллов | выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной |

| | |
|----------|--|
| | <p>и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись.</p> <p>Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются не значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Используется менее 50 % современной литературы не старше 5 лет.</p> |
| 5 баллов | <p>выставляется студенту, если содержание и структура реферата не соответствует выбранной теме; работа является не достаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Мало используется современная литература по теме реферата.</p> |
| 0 баллов | <p>выставляется студенту: 1) если не подготовил реферат; 2) если подготовил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре реферата, не соответствует выбранной теме, неправильно оформлен список используемой литературы; процент оригинальности (в том числе, цитирование) реферата составляет менее 25%.</p> |

Практическое задание 10.2.3

Этап практики – Практический этап

Задание 10.2.3.1 Составьте индивидуальный план работы на период учебной практики (педагогической практики)

Методические указания: Заполнить таблицу в бланке выполнения задания согласно представленному образцу.

Образец для выполнения задания 3.1

Индивидуальный план работы
на период Учебной практики (педагогической практики).
с _____ по _____ 20__ года.

| Дата | Содержание работы на практике |
|------------|--|
| 01.02.2025 | Прибытие на базу практики. Знакомство с администрацией учреждения, преподавательским составом, ознакомление с внутренним распорядком организации, Прикрепление к руководителю по практике от организации |
| 05.02.2025 | Просмотр уроков и помощь в проведении занятий |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 10.2.3.2.

Составьте не менее 2 комплексов физических упражнений (по 8-12 упражнений), направленных на развитие физических качеств (всего не менее 10 комплексов упражнений)
Методические указания: Составить не менее 10 комплексов физических упражнений (8-12 упражнений) направленных на развитие физических качеств, согласно представленному образцу.

Образец для выполнения задания 10.2.3.2

Комплекс ОРУ (8-12 упражнений) для групп начальной подготовки.

- I. Наклоны головы влево, вправо, вперёд, назад (6-8 раз)
- II. Круговые движения согнутыми руками (6-8 раз)
- III. Круговые движения прямыми руками (6-8 раз)
- IV. Повороты туловища влево, вправо. При повороте разведение рук в стороны (6-8 раз)
- V.
- VI.
- VII.

Задание 10.2.3.3. Разработайте план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки (2 план-конспекта).

Методические указания: Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки (2 план-конспекта) согласно представленному образцу.

Образец для выполнения задания 10.2.3.3

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по гимнастике в 5А классе

Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;

2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;

3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «__» _____ 20__ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № _____

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. учителя (тренера), дата, оценка, подпись

| Часть урока | Содержание урока | Дозировка | Организационно-методические указания |
|-------------------|---|---|--|
| I 12-15 мин | <p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повороты направо; - повороты налево; - повороты кругом; <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-2 – шаг правой 3-4 – поворот налево 5-6 – шаг левой влево 7-8 – поворот направо <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за спину; - ...; <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс; - ...; <p>VI. Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упор присев; - поворот кругом, бег в противоположном направлении; - ... <p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- руки вверх, вдох 2- руки вниз, выдох <p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>IX. ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) И.П. – о.с. 1- наклон головы вперёд, руки вперёд 2- и.п. 3- наклон головы назад, руки в стороны 4- и.п. | <p>30 с.-1 мин</p> <p>1-2 раза</p> <p>1-2 раза</p> <p>1-2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1.30-2 мин</p> <p>1/2 круга</p> <p>1/2 круга</p> <p>...</p> <p>2-3 мин</p> <p>1 круг</p> <p>...</p> <p>30 сек-1 мин</p> <p>20-30 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>5-7 мин</p> <p>4-6 раз</p> | <p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p> <p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p> <p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p> <p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага.</p> <p>Выше подниматься на носках, спина прямая.</p> <p>Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p> <p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать.</p> <p>Выше бедро, активнее движения.</p> <p>Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в противоположном направлении; по свистку – бег.</p> <p>Отметить наиболее внимательных, быстро реагирующих.</p> <p>Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p> <p>Подается команда: «В колонну по три, налево – МАРШ!</p> <p>Следить за равнением в колоннах. При перестроении</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | <p>5- наклон головы вправо, правая рука в сторону</p> <p>6- и.п.</p> <p>7- наклон головы влево, левая рука в сторону</p> <p>8- и.п.</p> <p>2) И.П. –стойка ноги врозь, руки на пояс</p> <p>1- поворот вправо, руки в стороны</p> <p>2- и.п.</p> <p>3- поворот влево, руки в стороны</p> <p>4- и.п.</p> <p>5- наклон вперёд, руки вперёд</p> <p>6- и.п.</p> <p>7- наклон назад</p> <p>8- и.п.</p> <p>3) И.П.-....</p> <p>...</p> <p>7) И.П.- стойка руки на пояс</p> <p>1-2 – 2 прыжка на правой</p> <p>3-4 - 2 прыжка на правой</p> <p>5-8 - 4 прыжка на двух</p> <p>8) Ходьба на месте</p> | <p>4-6 раз</p> <p>...</p> <p>6-8 раз</p> <p>15-20 сек.</p> | <p>здать интервал и дистанцию в три шага.</p> <p>Проверить положение учащихся перед ОРУ.</p> <p>Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт.</p> <p>Ниже наклоны головы, руки прямые...</p> <p>Больше повороты, руки точно в сторону.</p> <p>Руки прямые.</p> <p>Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p> <p>Выполнять точно под счёт.</p> <p>Выше выпрыгивать.</p> <p>Перейти на ходьбу после прыжков без остановки.</p> <p>Восстанавливать дыхание.</p> |
| <p>II</p> <p>22-25 мин</p> | <p>Х. Выполнение заданий по станциям:</p> <p>1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня:</p> <p>1) Рассказ.</p> <p>2) Показ.</p> <p>3) Подводящие упражнения:</p> <p>- ...</p> <p>2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине:</p> <p>1) Рассказ.</p> <p>2) Показ.</p> <p>3) Подводящие упражнения:</p> <p>- ...</p> <p>3. ОФП:</p> | <p>18-20 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>2 подхода</p> | <p>Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП.</p> <p>После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе.</p> <p>... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку...</p> <p>Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы.</p> <p>...</p> <p>Стараться не запинаться.</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - прыжки через скакалку; - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; - приседания с выпрыгиванием вверх; - поднятие и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой; <p>XI. Подвижная игра: «Вызов номеров»</p> | <p>х 100 раз 2х10 раз 2х15 раз 2х20 раз</p> <p>4-5 мин</p> | <p>Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться. Выше выпрыгивать, глубже присед.</p> <p>Выполнять упражнение до положения сидя.</p> <p>Обратить внимание на правила игры...</p> |
| III 3-5 мин | <p>XII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!»</p> <p>XIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок.</p> | 3-5 мин | <p>Выделить наиболее внимательных учащихся. Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в журнал.</p> |

Задание 10.2.3.4. Составьте план воспитательной работы в прикрепленной группе.

Образец для выполнения задания 10.2.3.4

Цель воспитательной работы: всестороннее гармоническое развитие личности.

Задачи:

1. Формирования положительной мотивации к избранному виду спорта, к физической культуре, к спортивному туризму.....
2.
3.

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Обязанности практиканта | Отметки о выполнении |
|----------|--|---------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Воспитательная беседа на тему по избранному виду спорта (примерная тема) | __ . __ . __ г. | Подготовка наглядного материала (видеофильм, слайд-шоу). Проведение беседы | |
| 2 | Беседа и ответы на вопросы | __ . __ . __ г. | Беседа по теме, примеры из личного опыта, ответы на вопросы | |

Сценарий проведения воспитательного мероприятия.

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.

Критерии оценки

| | |
|-----------|---|
| 20 баллов | выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. |
| 15 баллов | выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, в соответствии с теорией и методикой физической культуры, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. В оформлении имеются небольшие недочеты. |
| 10 баллов | выставляется студенту, если он в составил комплексы общеразвивающих упражнений с нарушениями требований, конспекты занятий, в соответствии с теорией и методикой физической культуры, используя не точную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Задание оформлено со значительными ошибками. |
| 0 баллов | выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания. |

Практическое задание 10.2.4

Этап практики – Заключительный этап

Задание. Подготовить отчет и акт о прохождении практики

Методические указания:

Содержание отчета

1. Титульный лист
2. Акт
3. Индивидуальный план работы на период учебной практики (педагогической практики)
4. Реферат на тему: «...»
5. Комплексы физических упражнений
6. План-конспекты учебно-воспитательных занятий для 1 - 11 классов (групп начальной подготовки по виду спорта)
7. План воспитательной работы в прикрепленной группе
8. Психолого-педагогическая характеристика на класс (группу)
9. Психолого-педагогическая характеристика на ученика
10. План воспитательного мероприятия или положения о соревнованиях
11. Вывод о проделанной работе по учебной практике (педагогической практике). Краткий отчет.

Общий объем отчета по практике должен составлять 15-35 страниц.

Критерии оценки

| | |
|-----------|---|
| 50 баллов | <p>- Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами.</p> <p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>- В соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p> |
| 40 баллов | <p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>- В соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p> |
| 30 баллов | <p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной; прослеживается анализ теоретического исследования проблемы; список используемой литературы по теме работы старше 5 лет.</p> <p>- Составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, в использовании терминологии отмечаются ошибки; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) слишком краткий.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p> |
| 20 баллов | <p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет значительные ошибки; список используемой литературы по теме работы старше 5 лет.</p> <p>- Комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий имеют значительные ошибки; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета составляет не менее 50%.</p> |
| 0 баллов | Отчет не представлен |

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|---|
| 1. | Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре с детьми (лицами), имеющими отклонения в состоянии здоровья. |

| | |
|-----|--|
| 2. | Цель организации учебной практики. |
| 3. | Задачи учебной практики. |
| 4. | Принципы организации учебной практики. |
| 5. | Программа прохождения учебной практики. |
| 6. | Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту (избранному виду) или адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| 7. | Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится учебная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним. |
| 8. | Педагогические умения, приобретаемые в ходе учебной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические). |
| 9. | Права и обязанности студента, проходящего учебную практику. |
| 10. | Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения учебной практики. |
| 11. | Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов. |
| 12. | Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию. |
| 13. | Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию. |
| 14. | Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию. |
| 15. | Организация проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п. |
| 16. | Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п. |
| 17. | Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики. |
| 18. | Содержание программы по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура». |
| 19. | Индивидуальный план прохождения практики. |
| 20. | Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант). |
| 21. | Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий). |
| 22. | Планирование уроков (занятий) по адаптивной физической культуре. |
| 23. | Методика обучения двигательному действию. |
| 24. | Индивидуальный подход при обучении двигательному действию. |
| 25. | Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятий (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью регистрации ЧСС. |
| 26. | Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС. |
| 27. | Анализ и оценка проведения занятия (урока) по адаптивному физическому воспитанию. |
| 28. | Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. |
| 29. | Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. |
| 30. | Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на |

| | |
|-----|--|
| | одного учащегося (занимающегося)). |
| 31. | Роль классного руководителя в образовательных учреждениях. |
| 32. | Функции родительского комитета. |
| 33. | Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений. |
| 34. | Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений. |
| 35. | Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| 36. | Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции. |
| 37. | Содержание и правила оформления отчёта по практике. |

10.3.2. Критерии и нормы оценки

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|------|---|-------------------------|-----------------|
| | | | |
| 3 | Зачет с оценкой | «отлично» | 85 – 100 баллов |
| | | «хорошо» | 70-84 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 55 – 69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | < 55 баллов |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|--|
| 1 | Белова Ю. В. | Теория и технология физического воспитания детей | учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Коломиец С. В., Соколовская Л. В. | Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере | учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Липунова. О. В. | Основы специальной педагогики и психологии | Учебное пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Михалина Г. М., Игонова Е. С. | Начальная спортивная подготовка средствами гимнастики : для студентов вузов физической культуры и спорта | учебное пособие | 2022. | IPR SMART |
| 5 | Лебедихина Т. М. | Гимнастика: теория и методика преподавания | учебное пособие | 2021. | IPR SMART |
| 6 | Борисова В. В., Руднева Л. В. | Гимнастика: школа предметов | учебно-методическое пособие | 2021 | IPR SMART |
| 7 | Ботяев В. Л., Дмитриева Е. В. | Урок гимнастики в современной школе | учебное пособие | 2021. | IPR SMART |
| | Фоменко А. В. , Загной Т. В. | Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1 и Ч. 2.. Организация и проведение подвижных игр для школьников | учебное пособие | 2021 | ЭБС "IPRbooks" |
| | Дубов А.М., Кулькова И.В., Бурнашова Н.Ю. | Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр | учебно-методическое пособие | 2021 | ЭБС "IPRbooks" |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|------|-------------------|
| | Болдырева В. Б., Кузьменко М. В., Дюкова С. В. | Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС "IPRbooks" |
| | Губа В. П. | Теория и методика спортивных игр | учебник | 2020 | ЭБС "IPRbooks" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|--|
| 1 | Ветков Н. Е. | Спортивные и подвижные игры | учебно-методическое пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Лазунина И. В. | Учебная и профессионально- ориентированная практика студентов | электрон. учеб. пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |
| 3 | Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д. | Психология физической культуры | учебник | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Третьякова Н. В. , Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. | Теория и методика оздоровительной физической культуры | учебное пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| 5 | Пиянзин А. Н., Джалилов А. А. | Теория физической культуры и спорта | учебное пособие | 2017 | Репозиторий ТГУ |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadm | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 614 от 20.06.2023, срок действия – до 31.12.2023 включительно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения | Парты (моноблок) двухместные; стол |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125) | преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы (У-221) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329). | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |
| 4 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |